

INDICE

1.- Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.....	2
2.- Adecuación de las tareas al perfil del alumnado	3
3.- Programación y planificación	3
4.- Evaluación	4
5.- Iniciativa propia del alumnado.....	5
6.- Consideraciones generales.....	6

El presente documento es parte de un proceso iniciado en el curso 2018-19 con la realización de CCP, claustro, encuestas a las familias y reuniones con las familias y AMPA con la finalidad de reflexionar en torno a las tareas escolares. Todas estas actividades ha servido como base para elaborar este documento de acuerdos.

1.- TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEGAGÓGICOS.

El sentido de las tareas será por un lado reforzar o profundizar contenidos y habilidades ya adquiridos previamente en el aula y por otro servir para preparar contextos de aprendizaje estimulantes que supongan la consulta de libros, búsqueda de información y de materiales diversos, tareas de expresión y creatividad”.

Además, se adecuará su graduación, dificultad y tiempo para que puedan ser realizados sin ayuda.

Tienen que despertar su deseo por aprender, que les resulten motivantes y que estén relacionados con su vida real y que partan de sus propios intereses. Las tareas a realizar durante los primeros años de escolaridad propiciarán la participación de las familias: visitas culturales, actividades medioambientales, lecturas, visionado de audiovisuales, juegos online, manualidades, actividades físicas, etc.

Hay que tener en cuenta la inclusión y las tareas que tengan que realizar los alumnos deberían estar personalizadas, y tendrían que responder a los intereses de aprendizaje y necesidades del alumno, pero también a las de las familias y a las del propio grupo clase.

Los objetivos pedagógicos para las tareas son:

Para crear hábito de estudio y desarrollar la autonomía de los alumnos.

- Establecen el hábito de estudiar en casa.
- Preparan al alumno para aprender de forma autónoma.
- Enseñan a los alumnos a desarrollar habilidades y técnicas de estudio.
- Favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.
- Contribuyen al aprendizaje de la administración eficaz de su tiempo y a saber cumplir con sus responsabilidades.

Para favorecer la información y seguimiento de la familia-escuela.

- Permiten a las familias saber lo que el alumno está aprendiendo en el colegio.
- Permiten al profesor/familia detectar dificultades del alumno.
- Pueden ser una oportunidad para generar una interacción familiar constructiva.

Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- Porque ayudan a desarrollar la atención y la memoria.
- Contribuyen al refuerzo y/o profundización de los contenidos y habilidades trabajadas en clase.
- Suponen un tiempo extra de trabajo intelectual y de mecanización de habilidades instrumentales básicas para el aprendizaje.
- Fomentan el hábito lector (amplian el vocabulario), desarrollan la creatividad y la capacidad para resolver tareas.

2.- ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

Las tareas escolares suponen una formación complementaria a lo trabajado en el aula con los docentes.

Como norma general la programación de aula se elabora con la finalidad de evitar el recargo de tareas suplementarias fuera de la jornada escolar.

Con carácter transitorio y excepcional se podrán asignar deberes más intensos y de forma individual a aquellos alumnos que, por ausencia prolongada u otras graves razones, no hayan podido seguir el ritmo normal de trabajo en el centro.

Cuantitativamente se graduará cuidadosamente este tipo de actividades de forma tal que su intensidad sea proporcional a las edades respectivas, y sin que en ningún caso disminuya el tiempo que los niños de este nivel de enseñanza deben disponer para el descanso, el juego y la convivencia en el seno del hogar.

Cualitativamente, las tareas que se realicen fuera de la clase se ajustarán también a las edades y niveles alcanzados con actividades de refuerzo y aprendizaje indistintamente.

3.- PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

EQUIPO DIDÁCTICO PRIMERO Y SEGUNDO

Se empieza a mandar el acabado de las tareas de forma sistemática, diaria y bien estructurada. La ayuda de los padres se considera una guía y no una nueva explicación. Se debe fomentar una actitud autónoma ante la tarea, basada en una buena lectura de enunciados, búsqueda de datos, repaso de lo realizado.

Los profesores introducirán la finalización de las tareas en el primer curso de Educación Primaria de forma gradual y en la medida en que los niños tengan adquirida la lectura como vehículo de comprensión de lo requerido en la

tarea. Es importante que los padres permanezcan cerca cuando el niño lee en voz alta.

La lectura, que constituye una tarea obligatoria de cada día.

Hay una coordinación entre los docentes a la hora de mandar las tareas y las pruebas de evaluación evitando que se realice los lunes.

EQUIPO DIDÁCTICO DE TERCERO Y CUARTO

Las tareas seguirán la programación y actividades propuestas por el maestro sobre los contenidos de cada unidad didáctica. En estos niveles las obligaciones académicas deberían suponer mayor autonomía y responsabilidad del niño. Para ello, la agenda escolar es un buen instrumento para apuntar las tareas.

La labor fundamental de los padres es supervisar el trabajo que tiene que hacer y orientarle por dónde empezar, priorizando una actividad más fácil o más amena de forma que cuando se haya adquirido atención y concentración se pase a realizar las tareas más complejas o de mayor dificultad.

Consideramos tareas la realización de actividades muy variadas y que empiezan a implicar una actitud de esfuerzo, interés por una buena presentación y de superación en tareas como redactar vivencias, finalizar un cuento dado, realizar resúmenes o esquemas que ayuden a la racionalización y aprendizaje de los contenidos. En el área de Matemáticas, la resolución de problemas es también fundamental, de ahí la importancia de una buena lectura. La lectura constituye una actividad diaria muy recomendable.

EQUIPO DIDÁCTICO DE QUINTO Y SEXTO

Al igual que en los cursos anteriores las obligaciones académicas deberían suponer mayor autonomía y responsabilidad del niño. Para ello, la agenda escolar, es un buen instrumento para apuntar las tareas.

La labor fundamental de los padres es supervisar el trabajo que tiene que hacer y orientarle por dónde empezar, priorizando una actividad más fácil o más amena de forma que cuando se haya adquirido atención y concentración se pase a realizar las tareas más complejas o de mayor dificultad. Resulta adecuado dividir la tarea en pasos cortos (subraya, copia, amplía...) A medida que avanza el trimestre, y para que el niño adquiera autonomía, es conveniente ir retirando las ayudas. Se sugiere elaborar un plan de trabajo semanal.

La labor de los padres no debe ser la de corregir sino la de enseñarle pautas de planificación: qué materia nueva habéis visto, qué material va a necesitar el día siguiente. Se debería revisar exclusivamente que el trabajo esté completado y con una buena presentación en todo aquello que sea trabajo de cuaderno u trabajos para entregar (información recuadrada, subrayados,

separación de párrafos, resúmenes, búsqueda y copia de información, letra clara, dibujos bien coloreados...)

En el área de matemáticas deberíamos animar a los niños a la realización de todas las comprobaciones matemáticas que sean posibles. Delegar en el maestro la aclaración de dudas. Los deberes en 5º y 6º consisten en una rutina diaria en la cual siempre han de estudiar o repasar los contenidos dados en el día, dado que los exámenes tienen un carácter acumulativo.

4.-EVALUACIÓN

Según el Real Decreto 126/2014, las tareas escolares sí podrían ser evaluables, pero no calificables ya que el profesor no tiene garantía y certeza de que el trabajo ha sido desarrollado por el alumno. La realización o no de las tareas se podrá evaluar como parte del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

5.-INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNO.

Apuntar los deberes y las fechas de entrega de trabajos o evaluaciones.

El alumno tiene que buscar un espacio que se asocie a las tareas escolares y que además esté bien organizado, ventilado e iluminado y eliminar de la zona de trabajo todo cuanto pueda generar distracción: juguetes, televisión, equipos de música, consolas, móviles, tableta.

El alumno debe reservar un tiempo regular y programado, teniendo en cuenta sus costumbres y compromisos familiares.

El trabajo debe realizarse de manera constante sin interrupciones para favorecer la concentración y el rendimiento. En la zona de trabajo se debería incluir el horario de las asignaturas y la agenda para ver la tarea que tienen que realizar en el día.

El papel de los padres también ha de cambiar antes las tareas, en función de la edad, retirando la ayuda progresivamente, hasta lograr la autonomía del alumno.

Cuando no hay tareas es conveniente no dejar la rutina de trabajo y dedicar el tiempo a aprender de otras maneras: investigar, experimentar, leer, ver vídeos, jugar.

El alumno debe preparar el material del día siguiente.

6.- CONSIDERACIONES GENERALES.

Durante el mes de mayo se realizó una encuesta a las familias con la finalidad de conocer su opinión entorno a los deberes. Participaron un 73% de las

familias y ante la pregunta de si se debían suprimir los deberes, las respuestas fueron las siguientes:

a) Equipo didáctico de primero y segundo

Un 40% estaba a favor de suprimirlos

Un 60% estaba a favor de realizar deberes.

b) Equipo didáctico de tercero y cuarto

Un 39% estaba a favor de suprimirlos

Un 61% estaba a favor de realizar deberes.

c) Equipo didáctico de quinto y sexto

Un 43% estaba a favor de suprimirlos

Un 57% estaba a favor de realizar deberes.

Los resultados fueron muy similares en los tres ciclos, lo que demuestra que el centro trabaja de forma coordinada y gradual y que el grado de aceptación de las tareas fuera del horario lectivo supera la media.

Simultáneamente se realizaron varias reuniones, el centro con las familias y el AMPA con la familias .Se llegaron a las siguientes propuestas:

- Establecer una adecuada coordinación entre los profesores del equipo didáctico de un mismo nivel a la hora de fijar las tareas.
- Coordinar las fechas de las pruebas de evaluación evitando, en la medida de lo posible, los lunes. Procurar no poner dos pruebas en un mismo día y respetar los períodos de descanso (fines de semana y período de vacaciones escolares).
- La agenda escolar es el instrumento para apuntar tareas. En los primeros cursos se enseñará su uso y se revisará por parte del profesor.
- Es tarea del alumno a partir de segundo de Primaria apuntar los deberes y las fechas de entrega de trabajos o pruebas de evaluación. Tienen que asumir las consecuencias de sus olvidos como parte de su aprendizaje.
- El tiempo estimado para las tareas irá aumentando progresivamente a lo largo de Primaria, entre 10 y 20 minutos más lectura al comienzo de Primaria para finalizar con 60 minutos más lectura en los últimos cursos. Este tiempo es orientativo ya que depende de la individualidad de cada alumno.
- No poner nota numérica en la agenda.
- Potenciar que se puedan realizar tareas en horario de comedor escolar.
- Continuar con el uso de la biblioteca escolar.
- Informar a los padres de páginas web educativas
- La realización de las tareas escolares fuera del horario lectivo supondrá un encuentro y colaboración entre la familia y la escuela.

ANEXO I . Encuesta realizada a los padres.

Siguiendo la Orden 2146 durante este trimestre hay que hacer una reflexión en torno a las tareas escolares. El AMPA ha elaborado una encuesta para conocer la situación del colegio.

*Se van a celebrar reuniones para informar, reflexionar y debatir los días **4** (padres de primero y segundo de Primaria) **5** (padres de segundo y tercero de Primaria) y **6** (padres de quinto y sexto de Primaria) **de junio a las 7 de la tarde en el colegio**. En caso de no poder asistir en su grupo se puede cambiar el día.*

*Por ello, y como parte implicada en la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante. Por favor **marcad** las opciones que expresen mejor vuestra opinión y entregad este cuestionario **al tutor/a en el sobre cerrado** que se os entrega hasta el **28 de mayo**.*

1.-Desde su punto de vista, ¿qué se pretende lograr con los deberes escolares?

- a) Ampliar y reforzar aprendizajes
- b) Finalizar tareas de clase
- c) Desarrollar buenos hábitos de trabajo.
- d) Evaluar al alumno

2.-Según su opinión, ¿cómo influyen los deberes escolares en su hijo o hija?

- a) Mejoran la seguridad en sí mismo
- b) Favorecen la comunicación familiar
- c) Generan actitudes de rechazo al estudio
- d) Favorecen autonomía en el estudio
- e) Mejoran el rendimiento escolar
- f) Provocan inquietud, preocupación, malestar

3.-En el centro educativo ¿cuándo suelen mandar deberes?

- a) Todos los días
- b) Algún día a la semana
- c) Vacaciones y puentes
- d) No mandan deberes

4.-Desde su punto de vista, ¿con qué frecuencia deberían mandarse deberes?

- a) Todos los días
- b) Algún día a la semana
- c) En vacaciones y puentes
- d) Nunca

5.-¿De cuántas áreas o materias suele tener deberes su hijo o hija?

- a) Una materia
- b) Dos o tres materias
- c) Más de tres materias

6.-¿Cómo son los deberes que le mandan a su hijo o hija?

- a) Muchos
- b) Difíciles
- c) Útiles
- d) Los necesario

7.-¿Cuánto tiempo suele dedicar diariamente su hijo/a para hacer los deberes incluido estudio y lectura?

- a) Menos de una hora
- b) Entre 1 hora y dos horas
- c) Mas de dos horas
- d) No lo hemos controlado

8.-¿Quién suele ayudar a realizar los deberes a su hijo o hija?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Nadie

9.-¿Cómo influyen los deberes escolares en los miembros de su familia y en sus relaciones?

- a) Refuerzan la relación familiar
- b) Son causa de conflictos

10.- ¿Consideras que se deben suprimir los deberes?

- a) Si
- b) No